

| Bereich | Fach | Zentrale Hinweise für die Prüfungsvorbereitung | Hinweise für den Einsatz von Altprüfungsaufgaben |
|---------|---------------|--|---|
| Abitur | Deutsch | <p>In Vorbereitung auf die Abiturprüfung sollten das textbezogene und das materialgestützte Schreiben im Mittelpunkt stehen.</p> <p>Textbezogenes Schreiben umfasst die Analyse und Erörterung pragmatischer Texte sowie die Interpretation von epischen, lyrischen und dramatischen Texten bzw. Textauszügen. Das materialgestützte Schreiben umfasst das Verfassen informierender und argumentierender Texte.</p> <p>Es empfiehlt sich das gezielte Üben anhand individueller Fehlerschwerpunkte in Bezug auf die Verstehensleistung (z. B. Erfassen der Aufgabenstellung, Textverstehen, Erkennen textimmanenter sprachlich-stilistischer Merkmale) und die Darstellungsleistung (z. B. Fachsprache, Schlüssigkeit der Aussagen, Herstellen geeigneter Zusammenhänge, Paraphrasieren, argumentative Begründung eigener Urteile, Stellungnahmen und Wertungen, Selbstständigkeit und Klarheit in Aufbau und Sprache, Erfüllung standardsprachlicher Normen).</p> | <p>Kennzeichnend für die Anforderungen in der schriftlichen Abiturprüfung ist, dass sie in komplexer Weise Bezug nehmen auf die unterschiedlichen prozessbezogenen und domänenspezifischen Kompetenzbereiche der Bildungsstandards im Fach Deutsch. In diesem Sinne ist die Vorbereitung durch Altprüfungsaufgaben inkl. der Erwartungsbilder zu empfehlen. Den Schülerinnen und Schülern sollte ein umfassender Zugang zu Prüfungsaufgaben vergangener Jahre ermöglicht werden, um anhand der Bearbeitung individuelle Stärken und Schwächen identifizieren zu können.</p> |
| Abitur | Englisch | <p>Die für die erfolgreiche Bearbeitung der Prüfungsteile Hörverstehen (Teil A), Schreiben mit integriertem Leseverstehen (Teil B) und der Aufgabe zur Sprachmittlung (Teil C) benötigten Kompetenzen sollten im Fokus der Vorbereitung stehen. Die Vorbereitung sollte sich darüber hinaus an den im Rahmenplan verbindlich benannten Inhalten sowie an den durch die Altprüfungsaufgaben illustrierten Aufgabenformaten orientieren.</p> | <p>Den Schülerinnen und Schülern sollte ein umfassender Zugang zu den Altprüfungsaufgaben ermöglicht werden. Deren Einsatz ist in Verbindung mit den zur Verfügung gestellten Lösungen sehr gut geeignet, um individuell gegebene Stärken und Schwächen zu identifizieren.</p> |
| Abitur | Französisch | | <p>Den Schülerinnen und Schülern sollte ein umfassender Zugang zu den Altprüfungsaufgaben ermöglicht werden, um anhand der Bearbeitung individuelle Stärken und Schwächen identifizieren zu können.</p> |
| Abitur | Russisch | <p>Die für die erfolgreiche Bearbeitung der Prüfungsteile Hörverstehen und Mediation (Teil A), Schreiben mit integriertem Leseverstehen (Teil B) benötigten Kompetenzen sollten im Fokus der Vorbereitung stehen. Die Vorbereitung sollte sich darüber hinaus an den im für das Fach gültigen Kerncurriculum benannten Inhalten sowie an den durch die Altprüfungsaufgaben illustrierten Aufgabenformaten orientieren.</p> | |
| Abitur | Schwedisch | | |
| Abitur | Spanisch | | |
| Abitur | Polnisch | | |
| Abitur | Niederdeutsch | <p>Die für die erfolgreiche Bearbeitung der Prüfungsteile Hörverstehen (Teil A), Schreiben mit integriertem Leseverstehen (Teil B) und der Aufgabe zur</p> | <p>Da es sich um den ersten Durchgang der Prüfung</p> |

| Bereich | Fach | Zentrale Hinweise für die Prüfungsvorbereitung | Hinweise für den Einsatz von Altprüfungsaufgaben |
|---------|-----------------------------------|--|---|
| | | Sprachmittlung (Teil C) benötigten Kompetenzen sollten im Fokus der Vorbereitung stehen. Die Vorbereitung sollte sich darüber hinaus an den im Rahmenplan verbindlich benannten Inhalten. | handelt, sind derzeit noch keine Altprüfungen vorrätig. |
| Abitur | Griechisch | – | – |
| Abitur | Latein | Fortsetzung in der Lektüre von in den Vorabhinweisen 2020 benannten Autoren unter abiturtypischen Fragestellungen (Grammatik, sprachlich-literarische Mittel, historische und philosophische Hintergründe) | Alle verfügbaren Abiturklausuren vergangener Jahre können nützlich sein, um die sprachliche und interpretatorische Arbeit zu üben. |
| Abitur | Geschichte und politische Bildung | Repetitorium der in den Vorabhinweisen 2020 genannten 5 Prüfungsschwerpunkte auch unter epochenübergreifenden Fragestellungen und mit geeigneten Gegenwartsbezügen aller Art | Für die formale Gestaltung der Abituraufgaben können ältere Aufgaben herangezogen werden, ohne dass damit ein thematischer Hinweis für das kommende erfolgt. |
| Abitur | Mathematik | Das Spektrum der sechs allgemeinen mathematischen Kompetenzen auf Basis der im Rahmenplan benannten verbindlichen Inhalte sollte im Mittelpunkt der Vorbereitung stehen. Inhaltlich bleiben die Stoffgebiete Analysis, Analytische Geometrie und Stochastik weiterhin präsent. | Der Einsatz von Altprüfungsaufgaben ist in Verbindung mit den ausführlichen Lösungen sehr gut geeignet für die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf ihre Abschlussprüfungen. |
| Abitur | Physik | Die Schülerinnen und Schüler sollen das Spektrum der ausgewiesenen Kompetenzen bezüglich des Fachwissens, der Erkenntnisgewinnung, der Kommunikation sowie der Reflexion berücksichtigen. | |
| Abitur | Biologie | | |
| Abitur | Chemie | | |
| Abitur | Geografie | Der in den Vorabhinweisen abgesteckte Rahmen wird in den Aufgaben nicht gesprengt. In Sachen Anforderungen, Operatoren, Materialien und Kompetenzen wird 2020 kein Neuland beschritten. | Aufgaben und Lösungen der Jahre 2018 und 2019 sind als Elemente der Vorbereitung gut geeignet. |
| Abitur | Sozialkunde | Die Abituraufgaben wurden zu einem Zeitpunkt verfasst, als die Corona-Krise sich noch nicht abzeichnete. Die offen gehaltenen Aufgabenstellungen ermöglichen jedoch an diversen Stellen das Eingehen auf die sich | |

| Bereich | Fach | Zentrale Hinweise für die Prüfungsvorbereitung | Hinweise für den Einsatz von Altprüfungsaufgaben |
|---------|--------------|---|--|
| Abitur | Wirtschaft | <p>abzeichnenden Folgen der Krise. Obwohl diese Antwortmöglichkeiten im Erwartungsbild fehlen, sind sie zulässig.</p> <p>Von daher ist die Thematisierung der aktuellen Lage im vorbereitenden Unterricht unbedenklich.</p> | |
| Abitur | Musik | – | – |
| Abitur | Kunst | <p>Das Spektrum der drei Fachkompetenzen: Produktion, Rezeption, Reflexion auf Basis der im Rahmenplan benannten verbindlichen Inhalte sollte im Mittelpunkt der Vorbereitung stehen. Inhaltlich bleiben die Gegenstandsfelder Bildende Kunst, Medien, Architektur und Design weiterhin präsent.</p> | <p>Der Einsatz von Altprüfungsaufgaben ist in Verbindung mit den ausführlichen Lösungen sehr gut geeignet für die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf ihre Abschlussprüfungen.</p> |
| Abitur | Sport | – | – |
| Abitur | Informatik | <p>Bei den Prüfungsaufgaben handelt es sich stets um Komplexaufgaben, die mehreren Themen des Kerncurriculums zugeordnet sind (siehe auch Vorabhinweise). Daher ist das Vernetzen und Verknüpfen von Wissen und Können entsprechend der curricularen Vorgaben zu fokussieren. Anregungen bilden dabei stets Altprüfungsaufgaben und Unterlagen im Unterstützungssystem (https://elearn.bildung-mv.de/course/view.php?id=10 mit Zugangsschlüssel „Oberstufen-Informatik_11+12“)</p> | <p>Der Einsatz von Altprüfungsaufgaben ist in Verbindung mit den vorhandenen ausführlichen Lösungen sehr gut geeignet für die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf ihre Abschlussprüfungen.</p> <p>Die für die Bearbeitung notwendigen Anlagen und Dateien befinden sich im Unterstützungssystem.</p> |
| Abitur | Philosophie | <p>Bei den Prüfungsaufgaben handelt es sich in der Regel um die Analyse und Interpretation von philosophischen Texten. Entsprechend geht es in den zentralen Aufgabenstellungen darum, Gedankengänge zu erfassen, die Konsequenzen bestimmter philosophischer Positionen zu erkennen und zu bewerten und dabei die eigene Haltung bzw. Kritik zu artikulieren und zu begründen. Die weitgehende Textimmanenz ermöglicht, dass der Text und die Informationen, die in ihm enthalten sind, größtenteils aus sich selbst heraus verstehbar sind. Darüber hinaus sind die Texte so angelegt, dass sie den Rückgriff auf die im jeweiligen Unterricht behandelten Beispiele ermöglichen.</p> | <p>Altprüfungen der Jahrgänge 2015 bis 2019 stehen zur Verfügung und sind für die Vorbereitung geeignet.</p> |
| Abitur | Evangelische | <p>Bei den Prüfungsaufgaben handelt es sich in der Regel um die Analyse und Interpretation von theologischen Texten, Positionen oder Interviews.</p> | <p>Altprüfungen der Abiturjahrgänge 2016 und 2018 sind entsprechend dem rollierenden System im zweijährigen</p> |

| Bereich | Fach | Zentrale Hinweise für die Prüfungsvorbereitung | Hinweise für den Einsatz von Altprüfungsaufgaben |
|---------|----------------------|---|--|
| | Religion | Entsprechend geht es in den zentralen Aufgabenstellungen darum, Gedankengänge zu erfassen, die Konsequenzen bestimmter theologischer Positionen wahrzunehmen und dabei die eigene Haltung bzw. Kritik zu artikulieren und zu begründen. Die weitgehende Textimmanenz ermöglicht, dass der Text und die Informationen, die in ihm enthalten sind, größtenteils aus sich selbst heraus verstehbar sind. Darüber hinaus sind die Texte so angelegt, dass sie den Rückgriff auf die im jeweiligen Unterricht behandelten Beispiele ermöglichen. | Rhythmus wegen der inhaltlichen Nähe besonders geeignet für die Vorbereitung auf die Abiturprüfungsaufgaben 2020. |
| Abitur | Katholische Religion | Bei den Prüfungsaufgaben handelt es sich in der Regel um die Analyse und Interpretation von theologischen Texten, Positionen oder Interviews. Entsprechend geht es in den zentralen Aufgabenstellungen darum, Gedankengänge zu erfassen, die Konsequenzen bestimmter theologischer Positionen wahrzunehmen und dabei die eigene Haltung bzw. Kritik zu artikulieren und zu begründen. Die weitgehende Textimmanenz ermöglicht, dass der Text und die Informationen, die in ihm enthalten sind, größtenteils aus sich selbst heraus verstehbar sind. Darüber hinaus sind die Texte so angelegt, dass sie den Rückgriff auf die im jeweiligen Unterricht behandelten Beispiele ermöglichen. | Altprüfungen der Abiturjahrgänge 2016 und 2018 sind entsprechend dem rollierenden System im zweijährigen Rhythmus wegen der inhaltlichen Nähe besonders geeignet für die Vorbereitung auf die Abiturprüfungsaufgaben 2020. |

| Bereich | Fach | Zentrale Hinweise für die Prüfungsvorbereitung | Hinweise für den Einsatz von Altprüfungsaufgaben |
|---------|----------|--|---|
| MR | Deutsch | <p>Um die Schülerinnen und Schüler umfassend auf die Aufgabenformate der Abschlussprüfung im Fach Deutsch vorbereiten zu können, sind Musteraufgaben entwickelt worden, die unter: https://www.bildung-mv.de/schueler/pruefungen-und-abschluesse/pruefungsvorbereitungen-und-aufgaben/ abrufbar sind. Hier finden sich ebenfalls Hinweise zur Konstruktion der Prüfungsaufgaben, um anhand eigener Aufgabenstellungen gezielt einzelne Kompetenzbereiche zu überprüfen bzw. zu üben. Zudem ist die Weiterentwicklung der Prüfungen in sehr enger Abstimmung mit Sachsen-Anhalt entstanden, wo ein vergleichbares Prüfungsformat bereits 2018 umgesetzt worden ist. Die Altprüfungsaufgaben von Sachsen-Anhalt sind unter dem folgenden Link abrufbar: https://lisa.sachsen-anhalt.de/unterricht/pruefungen/schriftliche-abschlusspruefung-realschulabschluss/</p> <p>Des Weiteren ist es sinnvoll, die Bestandteile der Prüfung, d. h. Leseverstehen und Sprachgebrauch in Teil A und die adressatenorientierte Textproduktion in Teil B, separat zu üben. Alle drei Bestandteile bilden die Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts ab, die durch die Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss festgeschrieben sind. Darin sind ebenfalls illustrierende Aufgabenbeispiele enthalten, die sich für die Vorbereitung auf die Abschlussprüfung eignen.</p> | Den Schülerinnen und Schülern sollte ein umfassender Zugang zu den Altprüfungsaufgaben ermöglicht werden, um anhand der Bearbeitung individuelle Stärken und Schwächen identifizieren zu können. |
| MR | Englisch | Die für die erfolgreiche Bearbeitung der Prüfungsteile Hörverstehenstest und Leseverstehenstest inklusive Sprachmittlung und Schreiben benötigten Kompetenzen sollten im Fokus der Vorbereitung stehen. Die Vorbereitung sollte sich darüber hinaus an den im Rahmenplan benannten Inhalten sowie an den durch die Altprüfungsaufgaben illustrierten Aufgabenformaten orientieren. | Den Schülerinnen und Schülern sollte ein umfassender Zugang zu den Altprüfungsaufgaben ermöglicht werden. Deren Einsatz ist in Verbindung mit den zur Verfügung gestellten Lösungen sehr gut geeignet, um individuell gegebene Stärken und Schwächen zu identifizieren. |
| MR | Russisch | Die für die erfolgreiche Bearbeitung der Prüfungsteile Hörverstehenstest und Leseverstehenstest inklusive Sprachmittlung und Schreiben benötigten Kompetenzen sollten im Fokus der Vorbereitung stehen. Die Vorbereitung sollte sich darüber hinaus an den im Rahmenplan benannten Inhalten sowie an den durch die Altprüfungsaufgaben illustrierten Aufgabenformaten orientieren. | Den Schülerinnen und Schülern sollte ein umfassender Zugang zu den Altprüfungsaufgaben ermöglicht werden, um anhand der Bearbeitung individuelle Stärken und Schwächen identifizieren zu können. |

| Bereich | Fach | Zentrale Hinweise für die Prüfungsvorbereitung | Hinweise für den Einsatz von Altprüfungsaufgaben |
|---------|------------|--|---|
| MR | Mathematik | Das Üben der sicheren Verwendung mathematischer Darstellungen, Symbole und Verfahren und auch solcher Kompetenzen wie das selbstständige Argumentieren in einem überschaubaren mathematischen Kontext sowie das Problemlösen durch Anwenden einer naheliegenden Strategie oder das mathematische Modellieren sollen im Mittelpunkt des Unterrichts stehen. | Der Einsatz von Altprüfungsaufgaben ist in Verbindung mit den ausführlichen Lösungen sehr gut geeignet für die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf ihre Abschlussprüfungen. |